



SWV PO
30 06

Betreft: Coronacrisis en gevolgen verwijzen naar de vergoede dyslexiezorg

Heesch, 12 mei 2020

Inleiding

Het coronavirus heeft er toe geleid dat scholen vanaf 16 maart jl. de kinderen niet meer op school mochten ontvangen. Vanaf dat moment hebben leerkrachten op afstand onderwijs en ondersteuning gegeven. Op diverse wijzen hebben alle betrokkenen deze onvoorziene onderwijssituatie zo goed mogelijk geprobeerd in te vullen. Vanaf 11 mei gaan de kinderen weer parttime naar school. Het einde van het schooljaar nadert met rasse schreden en de afgelopen periode zijn er aan het dyslexieteam diverse vragen gesteld met betrekking tot de doorverwijzing naar de vergoede dyslexiezorg voor kinderen met een vermoeden van enkelvoudige ernstige dyslexie (EED). Middels deze brief geven we uitleg over hoe Samenwerkingsverband PO 30.06 hier mee omgaat. Dit is, vanwege overlappende schoolbesturen, in samenspraak gedaan met de poortwachters van Platform Land van Cuijk, SWV Stromenland.

Landelijke criteria voor aanmelding

Om in aanmerking te komen voor een doorverwijzing naar de vergoede dyslexiezorg, dient er aan een aantal landelijk vastgestelde criteria te worden voldaan. Doordat het coronavirus de reguliere onderwijssituatie op de schop heeft gegooid, bemoeilijkt dit het aantonen van de criteria van achterstand en hardnekkigheid over de afgelopen ondersteuningsperiode. Ook voor de komende verwijzingen moet worden voldaan aan de landelijk vastgestelde criteria:

- Voor het traject voor doorverwijzing naar de dyslexiezorg zijn **zeer zwakke resultaten op drie achtereenvolgende hoofdmetingen** verplicht. In juni 2020 staat de eerst volgende hoofdmeting op de kalender. Scholen buigen zich op dit moment over de vraag of de afname van de toetsen aan het einde van dit schooljaar wenselijk is. Immers de toets is genormeerd op een reguliere onderwijsperiode. Door de coronacrisis wordt hier niet aan voldaan. Landelijk wordt ook gesproken over een mogelijke afname van de toetsen na de zomervakantie.





SWV PO
30 06

Indien er in juni een toets wordt afgenomen, dient de opbrengst met voorzichtigheid geïnterpreteerd te worden. Op het moment dat door een school wordt besloten te toetsen, wordt landelijk aangegeven dat dit meetmoment vooral ter informatie gebruikt moet worden. Dit om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling die de leerling wel of niet heeft doorgemaakt en het onderwijs hier op af te kunnen stemmen.

Het landelijk stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie dat wordt gesubsidieerd door het ministerie van OCW heeft tijdens de crisis een aantal nieuwsbrieven uitgebracht. Hierin geven zij aan dat, als de scholen weer open zijn, er aan het einde van het schooljaar een evaluatietoets moet worden afgenomen. Dit om de ontwikkeling van een leerling in kaart te brengen en de beginsituatie voor de nieuwe ondersteuningsperiode in beeld te brengen.

- Bij een vermoeden van dyslexie is het daarnaast belangrijk dat school goed zicht heeft op de lees- en spellingvaardigheden van de leerling en de mogelijke **didactische resistentie** daarbij. Dat betekent dat de school het aanbod op de ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 goed moet invullen, om eventuele hardnekkigheid van de problemen te kunnen onderbouwen. Een ondersteuningsperiode tussen twee hoofdmeetmomenten duurt minstens 20-24 weken met een tussenevaluatie bij 10-12 weken. Het landelijk stimuleringsprogramma heeft aangegeven dat de intensieve begeleiding van leerlingen met leesproblemen en (mogelijke) dyslexie en de invulling van het onderwijsaanbod op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 zoveel mogelijk moest doorgaan. Hierbij moesten dezelfde onderwijsprofessionals die ook voor de coronaperiode betrokken waren, ingezet worden. Het aantonen van didactische resistentie, nodig voor de onderbouwing van het vermoeden van dyslexie bij doorverwijzing naar de zorg, is namelijk alleen mogelijk op basis van een gedegen ingevulde remediëring van de lees- en spellingproblemen. Alleen de inzet van ouders bij het begeleiden van de remediërende ondersteuning in de thuissituatie is door het NKD aangegeven als een onvoldoende invulling van zorgniveau 2 en 3.

Consequenties voor de praktijk

Alle onderwijsprofessionals hebben hun uiterste best gedaan om hun leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, zowel op pedagogisch- als op didactisch gebied. Ook op het gebied van technisch lezen en spellen hebben we mooie initiatieven voorbij zien komen.





SWV PO
30 06

Ten aanzien van het vermoeden van dyslexie blijft het belangrijk kritisch te blijven kijken naar een nauwkeurige doorverwijzing naar de zorg. Alleen die kinderen waarbij een sterk vermoeden is van ernstige enkelvoudige dyslexie komen in aanmerking voor de vergoede zorg. Het gaat dan om leerlingen die al minstens driemaal bij de zwakste 10% van de leerlingen horen op de hoofdmeting van CITO voor technisch lezen of bij de zwakste 16% op technisch lezen en de zwakste 10% op spelling. Daarnaast moet de didactische resistentie voldoende onderbouwd aangetoond worden. Dit wil zeggen dat de lees- en spellingproblemen niet of nauwelijks verbeteren met intensieve professionele begeleiding. Dit is een zeer cruciaal criterium om conclusies te kunnen trekken over het vermoeden van mogelijk EED. Het is niet toegestaan om van deze criteria af te wijken. We volgen dan ook de landelijke aanbevelingen die het landelijk stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie en het NKD tijdens de coronacrisis hebben verstrekt.

Gezien het wegvallen van het fysieke onderwijs in de afgelopen periode, is de verwachting dat het niet mogelijk is geweest voor scholen om de begeleiding volgens de landelijke richtlijnen op zorgniveau 1, 2 en 3 te verzorgen. Dit zou betekenen dat er aan het einde van dit schooljaar geen leerlingen worden aangemeld voor de vergoede dyslexiezorg.

Indien een school verwacht dat zij wel heeft voldaan aan alle richtlijnen en dit onderbouwd kan aantonen, wordt verzocht contact op te nemen met het dyslexieteam. Bij aanmelding is het vervolgens aan het dyslexieteam om te beoordelen of het dossier voldoet aan alle criteria om voor vergoede dyslexiezorg in aanmerking te komen.

Bovenstaande betekent het volgende voor de praktijk:

1. De begeleiding op de drie ondersteuningsniveaus dient zo snel mogelijk weer opgepakt te worden zodra de scholen open zijn.
2. Ten aanzien van het toetsen wordt geadviseerd de leerlingen waarbij een vermoeden van dyslexie is in ieder geval voor of na de zomervakantie de DMT, AVI en de CITO spellingtoets af te nemen. Dit om de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen, de beginsituatie te bepalen en zo de begeleiding specifiek te kunnen afstemmen op wat deze leerling nodig heeft. Onze voorkeur gaat uit naar toetsen voor de zomervakantie.





3. Vanwege het gegeven dat de junimeting van 2020 niet als betrouwbaar kan worden aangemerkt en de ondersteuningsniveaus zeer waarschijnlijk onvoldoende ingevuld konden worden, wordt voor de leerlingen die mogelijk in juni van dit schooljaar (2019-2020) in aanmerking zouden komen voor aanmelding voor het traject van de vergoede dyslexiezorg, de volgende uitzondering gemaakt:
 - De tussenmeting die in november 2020 wordt afgenomen, wordt voor deze leerlingen gezien als hoofdmeting. Hiermee wijken we éénmalig af van het criterium van de hoofdmetingen. Deze uitzonderingsregel geldt alleen voor leerlingen die het komende schooljaar (2020-2021) in de groepen 5 tot en met 8 zitten of doubleren in groep 4. Dit betekent dat deze leerlingen, na het behalen van een E-score op de tussenmeting van november 2020, bij het dyslexieteam kunnen worden aangemeld. Hiervoor geldt wel dat de leerlingen vanaf begin schooljaar 2020-2021 tot en met november 2020 (wederom) de ondersteuning op zorgniveau 2 en 3 krijgen. Na aanmelding zal het dyslexieteam het dossier, volgens de vaste procedure, screenen op het vermoeden van EED en een advies geven voor het wel/niet doorgaan naar de vergoede dyslexiezorg.
4. Voor aanmelding van het dossier moet in het handelingsplan duidelijk beschreven staan hoe de zorg op ondersteuningsniveau 2 en 3 is ingevuld en welke resultaten de leerling heeft behaald. Hoe zijn de interventies in de thuissituatie doorgezet. Het is daarbij heel belangrijk om goed te vermelden welke bijzondere omstandigheden zich in de coronaperiode hebben voorgedaan tijdens de interventie en de toetsperiode zodat deze informatie transparant is voor de beoordelaar van het leerlingdossier.
5. Het is belangrijk dat de school inzichtelijk maakt hoe ze de voortgang van de leerling tijdens de coronacrisis hebben bewaakt. Het uitvoeren van de tussenmeting in maart/april 2020 zal in de meeste gevallen niet uitgevoerd zijn. Belangrijk is daarom om tussentijds verzamelde conclusies uit bijvoorbeeld observaties duidelijk in het handelingsplan te beschrijven.





SWV PO
30 06

6. Voor leerlingen die in januari/februari 2020 voor de eerste keer een E-score hebben behaald en waarbij een vermoeden van dyslexie is, dient ook rekening gehouden te worden met bovenstaande punten. De tussenmeting van november 2020 geldt niet als hoofdmeting voor deze leerlingen. De eerst volgende hoofdmeting voor deze leerlingen is de toets van januari/februari 2021.

Tot slot

We hebben middels deze brief geprobeerd zo goed mogelijk een antwoord te geven op alle vragen die ons gesteld zijn ten aanzien van de vergoede dyslexiezorg en hopen dan ook dat we met deze uitzondering voor eenieder een goed alternatief hebben geboden. De intensieve begeleiding is tenslotte cruciaal om de didactische resistentie aan te tonen en onderscheid te kunnen maken tussen leesproblemen en (ernstige, enkelvoudige) dyslexie.

Indien er nog vragen zijn, is er altijd de mogelijkheid om contact op te nemen met het dyslexieteam.

Met vriendelijke groet;



SWV PO
30 06

Michelle Nikkelen

Irma Dekkers

Dyslexieteam |

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06

Cereslaan 8, 5384 VT Heesch

dyslexieteam@swvpo3006.nl | www.swvpo3006.nl

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06

Cereslaan 2, 5384 VT Heesch | 0412 - 617 077

www.swvpo3006.nl | info@swvpo3006.nl | KvK 58888152 | NL59 RABO 0144 0319 65

